

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
29 августа 2022 г. Протокол № 1

Председатель педагогического совета _____ В.А. Климакин

Секретарь _____ Г.И. Карташова

УТВЕРЖДЕНА приказом учреждения
от 29 августа 2022 г. № 12/ОД

Директор _____ В.А. Климакин
Школы-интерната



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Особенности воспитательного процесса в школе-интернате	5
II. Цели и задачи воспитания	7
III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	12
1. Инвариантные модули	12
1.1. Модуль «Классное руководство»	12
1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
1.3. Модуль «Интернат»	17
1.4. Модуль «Школьный урок»	18
1.5. Модуль «Самоуправление»	20
1.6. Модуль «Профориентация»	20
1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды»	22
1.8. Модуль «Работа с родителями»	23
1.9. Модуль «Воспитательная работа в отделении надомного обучения»	24
2. Вариативные модули	25
2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25
2.2. Модуль «Экскурсии»	27
2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды»	28
2.4. Модуль «Школьные медиа»	29
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	30
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ, получающих начальное общее образование, основное общее образование и основное среднее общее образование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с учетом изменений и дополнений);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Уставом образовательного учреждения.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ школы-интерната, сопоставима по конечным достижениям с образованием здоровых сверстников, реализуется в пролонгированные сроки.

Назначение Программы - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания направлена на:

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей;
- согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях;
- поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, формирование полноценной жизненной компетенции;
- формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности;
- практическое освоение форм социального взаимодействия;
- помощь обучающимся с нарушениями зрения в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Реализация программы ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разрабатывается, утверждается, обновляется администрацией школы-интерната совместно с Педагогическим советом, родительским комитетом, является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» создано первоначально Решением Исполнительного Комитета Ленинградского Областного Совета депутатов трудящихся от 7 августа 1951 года № пр. 46 п.18 в деревне Лезье Мгинского района как Лезьенская школа для слабовидящих детей для обучения детей со зрительной патологией из Ленинградской, Псковской, Новгородской областей и других регионов Советского союза. В 1967 году школа-интернат переехала в новое комфортабельное здание в поселке Мга, где и находится по настоящее время.

Школа-интернат имеет сложившиеся традиции и уникальные возможности для обучения и воспитания детей. С момента поступления ребенка в школу, опираясь на многостороннее обследование специалистов различных профилей, составляется объективная картина его способностей, черт характера, индивидуальных качеств. Это позволяет педагогам раскрывать способности ученика, осуществлять дифференцированный, многоуровневый подход.

Обучаясь в нашей школе, дети могут использовать полный комплекс современных тифлопедагогических методик и оборудования, находятся под постоянным наблюдением психологов, учителей-дефектологов, медперсонала и получают необходимые услуги по диагностике, коррекции, восстановлению зрительных функций в лучших специализированных клиниках Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяют обучающимся найти занятия по душе, расширить свой кругозор, выбрать будущую профессию.

Выпускники школы-интерната социально адаптированы к жизни в современном мире, ориентируются в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, подготовлены к профессиональному выбору и в основном успешны

В настоящее время руководство и педагогический коллектив продолжают дело, начатое более семидесяти лет назад, - реализовывать новые педагогические идеи и подходы, искать пути совершенствования работы в современных условиях, проводить коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей.

В школе обучается 171 человек, среди них: 5 незрячих обучающихся, 166 слабовидящих обучающихся, 20 обучающихся с ментальными нарушениями, 7 детей обучается на дому, 5 детей являются воспитанниками Ресурсных центров Ленинградской области.

Характеристика контингента обучающихся.

В школе-интернате обучаются не только слепые, слабовидящие дети, но

и дети с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), дети-сироты. Контингент обучающихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего обучающегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у зрячих, возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

Классы школы-интерната формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет обучающихся.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;

- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей (законных представителей) за поведением детей;
- небольшой процент родителей (законных представителей), активно участвующих в школьной жизни детей.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России, проявляющееся в:

1. принятии судьбы Отечества как своей личной, осознании ответственности за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
2. развитии социально активной личности, готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни в открытом обществе;
3. усвоении обучающимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество;
4. приобретении соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования навыков и умений самообслуживания для активной жизнедеятельности, и усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной край: дом, двор, улицу, город и страну;
- беречь и охранять природу (не загрязнять мусором экологию, знать цикличность экологической и природной жизни и учить поддерживать ее по принципу «Круг жизни»), уметь ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах, приобретать опыт ухода за бездомными животными в приютах для животных; подкармливать птиц;
- развивать навыки и умения самообслуживания: опрятного вида и этикета принятия пищи, личной гигиены, выполнять режим дня, вести

здоровый образ жизни;

- развивать коммуникативную деятельность: быть вежливым, проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к конфликтам и силе;

- познавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, помогать и защищать слабых, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья;

- учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, осознавать индивидуальность свою и других людей; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и уважительно относиться к другим людям.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для совершенствования навыков и умений самообслуживания социально активной личности и развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся:

- организация собственного пространства и умение вести и решать правовые, экономические, жилищные вопросы для обеспечения собственной безопасности, защиты своих прав и соблюдения правовых норм общества;

- готовность ориентироваться в открытом пространстве и умение пользоваться социально-значимыми объектами и услугами: микрорайона, района, города;

- созидательное отношение семьи как главной опоре в жизни человека;

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного жизненного самоопределения и уверенного выстраивания и выполнения ближайших и дальнейших планов;

- к гордости за свое Отечество, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к бережному отношению к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к получению знаний как интеллектуальному источнику и ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к поддержке и развитию здоровья как залога долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к принятию и уважению окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт самостоятельного самообслуживания и обращения за помощью к сверстникам и взрослым людям в школе, в семье, в открытом пространстве, в социально значимых объектах;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в общественных трудовых делах школы, района, области;

- опыт деятельного участия в социально значимых делах и выражение собственной гражданской позиции на пользу своему родному микрорайону, населенному пункту, стране в целом;

- опыт решения непростых ситуаций деловыми и партнёрскими отношениями без конфликтов в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать накопленный воспитательный научно-практический опыт общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и инновации в воспитании обучающихся с ОВЗ, их коллегиального планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководителя, работы воспитателей, тьюторов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детей в жизни школы;

3. осуществлять коммуникационное развитие, социально-бытовое и пространственное ориентирование, направленное на успешное включение людей с ОВЗ в социально-культурную среду и вести самостоятельную активную жизнь с имеющими ограниченными возможностями здоровья;

4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и специальных дефектологических приемов;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9. организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. осуществлять воспитание детей посредством развития образовательной среды школы-интерната и педагогического потенциала при реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями, предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- развитие нравственных качеств;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе:
Начальное общее образование (1-5 классы):

1. формирование и развитие способностей у слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
2. развитие интеллекта средствами внеклассной и воспитательной деятельности;
3. формирование потребности в творческой деятельности;
4. воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
5. способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
6. формирование жизненно важных жизнеустойчивых трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
7. воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
8. стремление к здоровому образу жизни;
9. выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
10. приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-10 классы):

1. оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей-инвалидов по зрению;
2. ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
3. оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
4. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
5. создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
6. увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
7. дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Среднее общее образование (11-12 классы):

1. обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающегося;
2. создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей

профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;

3. оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;

4. дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;

5. профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

6. предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Инвариантные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания реализуются в рамках следующих направлений воспитательной работы в школе-интернате. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель и воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды

для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на совместное ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем - в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих

учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- обсуждение с родителями (законными представителями) наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся установок на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Коррекционно-развивающая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения, направленные на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом или физическом развитии (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физическая

культура).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие (хор, изостудия, керамическая мастерская).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда (краеведение, история родного края).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (настольный теннис, футбол, голбол, торбол и др.).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность представлена следующими коррекционными курсами: социально-бытовая ориентировка практические навыки и умения, пространственная ориентировка и мобильность, основы коммуникации, ритмика, коррекция двигательных нарушений; развитие зрительного восприятия и охрана зрения, развитие диалоговой речи.

Курс внеурочной деятельности по **социально-бытовой ориентировке практические навыки и умения**, облегчает адаптацию слабовидящих обучающихся к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой обучающийся с нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации.

Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях в учебной или внеучебной деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Занятия по **пространственному ориентированию и мобильности** позволяют сформировать у детей-инвалидов по зрению, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, навыки самостоятельного ориентирования и передвижения в большом пространстве, основанные на реальных представлениях о предметах, их пространственных признаках и отношениях. Занятия предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Особый упор в основной школе делается на формирование практических навыков ориентировки в большом свободном пространстве у каждого слепого обучающегося, обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Курс внеурочной деятельности **«Основы коммуникации»** является практическим курсом обучения обучающихся с нарушением зрения основам общения. Цель данных курсов внеурочной деятельности – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения и культурой общения.

«Ритмика» является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель курса внеурочной деятельности **«Коррекция двигательных нарушений»** – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. Занятия по коррекции двигательных нарушений способствуют решению таких задач как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия по **развитию зрительного восприятия, охране зрения** способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся,

повышают мотивацию. В классах начальной школы на занятиях обучающихся учат воспринимать сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать свой познавательный опыт.

«Развитие диалоговой речи» позволит обучающимся овладеть навыками диалогового общения, умением четко, выразительно и понятно общаться со сверстниками и с взрослыми, поможет убрать барьеры в диалоговом общении.

Воспитательные группы школы-интерната в совместной деятельности создают детские коллективы и сообщества, вовлекают школьников в коллективные творческие дела, формируют традиции, развивают социально-значимые формы поведения; поддерживают детские объединения школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

1.3. Модуль «Интернат».

В целях обеспечения гарантий получения доступного общего обязательного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей в школе функционирует интернат. В интернате созданы оптимальные условия для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при невозможности своевременного и безопасного подвоза детей к месту учебы; для разностороннего развития личности воспитанников и формирования у них навыков самостоятельной жизни.

Задачи воспитательной деятельности интерната:

- Формирование у обучающихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания через шефскую помощь ветеранам и курирование памятников, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- Создание психологически комфортной обстановки в группе, интернате;

- Создание условий для формирования гигиенических навыков, самообслуживания;
- Повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Воспитание общей культуры обучающихся.

Интернат необходим для обучающихся из малоимущих и социально неблагополучных семей, а также проживающих удалённо. Время проживания воспитанников в интернате круглосуточно, с понедельника по пятницу. Проживание бесплатное. Условия для проживания и развития обучающихся обеспечиваются в соответствии с санитарно-гигиеническими и противопожарными нормами и требованиями. Организовано питание, спальные места, душевые, стиральные машины, умывальные комнаты с бытовыми принадлежностями, учебные помещения для воспитательских занятий и самоподготовки, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, игротка. Обеспечена своевременная медицинская помощь.

В зависимости от количества воспитанников формируются разновозрастные группы. Правила поведения составляются с учётом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических требований работ, связанных с самообслуживанием. Имеется график дежурства детей в учебных помещениях и столовой. Взаимоотношения воспитанников с персоналом строятся на основе уважения человеческого достоинства, доброжелательности.

Воспитателями групп ведётся документация. Соблюдается утверждённый администрацией школы Режим дня, Режим работы интерната.

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока должна учитывать принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания слепыми и слабовидящими обучающимися своего мнения по ее поводу не только с целью выработки своего к ней отношения, развития умения совершать правильный выбор, но и с целью расширения кругозора, чувственного опыта, преодоления вербализма слепых и слабовидящих обучающихся;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам с целью преодоления трудностей понимания

слабовидящими, а в особенности слепыми, обучающимися чувств и поступков людей, событий;

- использование воспитательных возможностей учебного предмета через его содержание для демонстрации школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, преодоления эгоизма и потребительского отношения слепых и слабовидящих к обществу;

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- через содержание предмета формирование активности личности слепого и слабовидящего ребенка в преодолении трудностей, возникающих у него в связи с нарушениями зрения, положительной жизненной перспективы, а также реализация намеченных воспитательных задачи урока в соответствии с принципом требовательности в отношении к ребенку с нарушениями зрения без всяких скидок на его дефект;

- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей слепых и слабовидящих обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доброжелательной атмосферы на уроке (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) и доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- обращение особого внимания на воспитательную значимость оценочной

деятельности педагога на уроке, которая при правильной и психологически грамотной организации позволяет не только решать дидактические задачи, но и формировать личность слепого и слабовидящего ребенка, точнее — ее самопознания и самооценки.

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, создание на уроке ситуации помощи слабовидящих обучающихся или обучающихся с остатком зрения незрячим;

- сочетание на уроке требований к ребенку с поощрениями его успехов, с постоянно усложняющейся деятельностью, с целью формирования адекватного отношения к дефекту при опоре на компенсаторные возможности слепого и слабовидящего обучающегося.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего совета школы-интерната «Время выбрало нас», инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через организацию регулярного дежурства классов по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся - лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с ОВЗ.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

1. Формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, которое включает следующие мероприятия:

- Воспитателями для разных возрастных групп проводятся занятия в разных формах:

- «Все профессии нужны», игра «Угадай профессию».

- Организация экскурсий в музей г. Шлиссельбурга.

- Педагогами-психологами, педагогами СБО с целью выявления профессиональной направленности проводятся тестирования, беседы и деловые встречи на темы: «Биографии интересных людей», «Изучаю себя», «Кем я могу быть».

- Выезды в библиотеки и знакомство с ресурсными возможностями в профессиональном образовании и самообразовании.

- Знакомство обучающихся с Интернет-ресурсами, направленных на выстраивание профессионального маршрута.

- Серия обучающихся занятий «Мир профессий», «Выбор профессии», «Система образования, «Рынок труда» с центрами содействия занятости и профориентации молодежи.

- Встреча с районной службой занятости населения, с выпускниками.

- Посещение центра занятости населения на занятие-семинар «Востребованные профессии на рынке труда».

- Встречи с выпускниками школы «Мой профессиональный путь»

2. Просвещение родителей (законных представителей) об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности включает ряд мероприятий:

- Индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями по поиску и определению профессионального образовательного пути по системе «Треугольник», которая включает выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом ОВЗ, видение профессиональной образовательной траектории ученика педагогическим сообществом, определение потребностей и желания видения профессионального пути родителей ребенка.

- Включение родителей (законных представителей) в работу по подготовке сопроводительного пакета документов для оформления воспитанников с ОВЗ в программу временной занятости.

- Проведение классных собраний по проблемам выбора профессионального пути и особенностях включения в образовательный процесс учащихся с ОВЗ классными руководителями и воспитателями.

3. Взаимодействие с педагогами осуществляется на основе активного сотрудничества для подготовки и проведения мероприятий по профориентации для школьников:

- Индивидуальные встречи с классными руководителями, воспитателями и педагогами по особенностям современного профессионального образования для учащихся с ОВЗ.

- Совместные встречи педагогов с представителями профессиональных образовательных учреждений.

- Выезды педагогов и обучающихся в профессиональные образовательные учреждения.

- Педагоги готовят обучающихся и сопровождают на районные туры олимпиад по профориентации.

Значимым видом профориентационной работы являются профессиональные пробы. Ученики школы-интерната совместно с мастерами колледжей могут «примерить профессиональную компетенцию на себя».

Участия наших обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» показало, что данное участие решает три важных задачи в профессиональном становлении обучающихся со сложной зрительной депривацией и разными сопутствующими диагнозами:

- Овладения умениями обучающимися и применение конкретной профессии в реальных условиях, оценка возможности успешности обучающихся с ОВЗ в данной профессии.

- Определения профессионального маршрута для обучающегося.

- Привлечение педагогов и мастеров колледжей для подготовки обучающихся в чемпионате.

В совместной работе у педагогов колледжей снижается страх при работе с данной категорией людей и формируются навыки и умения работать со слепыми и слабовидящими людьми.

Особенностью работы школы являлось привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров, так как обучающиеся с ОВЗ идут учиться в различные профессиональные учреждения и на различные предприятия, необходимо знать их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. И в данном направлении проводятся регулярные встречи со службами занятости и с колледжами.

1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса школьника. Для обучающихся со зрительными нарушениями необходимы дополнительные, тщательно продуманные и индивидуально-ориентированные условия. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир обучающегося, формируется чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы как:

- оформление интерьера школьных помещений – система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате, временных выставок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, с родителями и обучающихся. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные и образовательные зоны. Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- трансляция в вестибюле Школы-интерната информационных сообщений на стендах, где для детей, родителей и педагогов выставляется информация об организации школьной жизни и о важных новостях школ;

- озеленение пришкольной территории и школьного сада, разбивка клумб, цветущих аллей, уход и развитие «Сада ощущений» оздоровительно-рекреационных зон для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- совместная с детьми разработка, создание и размещение на стендах, объектах школьной среды QR-кодов с подробной информацией;

- акцентирование внимания обучающихся, посредством инфозон, на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах и событиях.

1.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и педагогический совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в группе школы в социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1.9. Модуль «Воспитательная работа в отделении надомного обучения»

1. Особенности

В школе-интернате ежегодно 5% детей обучается индивидуально на дому.

Контингент обучающихся на дому формируется по разным причинам: психиатрические нарушения, исключающие возможность работы в классе, нарушения аутистического спектра, травмы позвоночника и

послеоперационные состояния, нарушения опорно-двигательного аппарата, а также тяжёлые множественные нарушения развития, требующие индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Основной целью работы является содействие адаптации и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями при индивидуальном обучении.

Успешной реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- содействие духовно-нравственному развитию школьников;
- формирование гражданской позиции;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни;
- коррекция поведенческих реакций при взаимодействии;
- отработка норм общественного поведения и формирование жизненных компетенций;
- формирование навыков самообразования;
- формирование и развитие навыков сотрудничества;
- укрепление принципов нравственной самооценки.

3. Особенности воспитательной работы при индивидуальном обучении.

Воспитательная работа с данной категорией обучающихся имеет ряд особенностей. Так, при обучении на дому воспитательные задачи, в основном, реализуются через урок, занятие с педагогом. Обучающиеся надомного обучения также могут принимать участие во внеурочной деятельности, в конкурсах, смотрах-выставках и других мероприятиях школы-интерната, района, города. Некоторые обучающиеся успешно посещают коллективы, отделения дополнительного образования.

Большая роль в реализации задач воспитательного процесса принадлежит работе с родителями на индивидуальном уровне, которая проходит по следующим направлениям:

- работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей);
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Вариативные модули (школьный компонент)

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие основная часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школы-интерната являются сложившиеся десятилетиями лучшие традиции воспитания, накопленный позитивный опыт практик коллективной творческой деятельности с обучающимися, в том числе имеющим тяжелые зрительные нарушения, поиск и внедрение новых педагогических идей современной действительности, из которых самые эффективные включаются в традиции воспитательной системы школы. Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется и ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети-родители-педагоги).

В нашей школе-интернате сложились определённые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, обучающимися и родителями, которые характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе школы яркими примерами ключевых дел являются:

- Открытый школьный конкурс чтецов «Блокадные дни»
- Спортивный праздник «Лыжный спринт»
- Спортивный праздник «Я и моя семья»

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

- Торжественная линейка «1 сентября - День знаний»;
- Праздничный концерт «День учителя»
- Праздничный концерт «Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе.»
- Праздничные мероприятия «Новогодний приключения»
- Торжественное мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»
- Концерт, посвященный Дню защитников отечества
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню;
- Концерт «День Победы»;
- Торжественное мероприятие «Последний звонок».
- Торжественная церемония награждения по итогам года «Мы Вами гордимся»

Школьные акции:

- «Аллея памяти»
- «День космонавтики»
- «Марафон добрых дел»
- «Открытие ветерану»
- «Мир, труд, май»
- «Бессмертный полк»
- «Дети – это мы»

На внешкольном уровне в школе-интернате являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты, которые являются ежегодными; совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для познавательной и творческой самореализации школьников и включают их в общественную деятельность.

На уровне классов и воспитательных групп приоритетными являются следующие направления:

- «Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса и воспитательной группы определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого обучающегося, обеспечивает возможность раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

- «Школьная активность» - в каждом классе и воспитательной группе обучающийся может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

- Вовлечение и участие обучающихся в общешкольных ключевых делах.

- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьные ключевые дела.

На индивидуальном уровне в школе-интернате приоритетными являются следующие направления:

- Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий или походов выходного дня, организуемых в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

В зависимости от возраста обучающихся, география экскурсий расширяется: так, для учеников 1-3 классов проводятся экскурсии на территории поселка, 4-7 класс – Кировский район, 8-12 класс – Санкт-Петербург и другие районы Ленинградской области.

2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса школьника. Для обучающихся со зрительными нарушениями необходимы дополнительные, тщательно продуманные и индивидуально-ориентированные условия. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир обучающегося, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы как:

- оформление интерьера школьных помещений – система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе-интернате, временных выставок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, с родителями и обучающихся. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные и образовательные зоны. Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- трансляция в вестибюле школы-интерната информационных сообщений на стендах, где для детей, родителей и педагогов выставляется информация об организации школьной жизни и о важных новостях школ;

- озеленение пришкольной территории и школьного сада, разбивка клумб, цветущих аллей, уход и развитие «Сада ощущений» оздоровительно-рекреационных зон для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- совместная с детьми разработка, создание и размещение на стендах, объектах школьной среды QR-кодов с подробной информацией;

- акцентирование внимания обучающихся, посредством инфозон, на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах и событиях.

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- подготовка бумажной информационной раздаточной продукции при проведении различных акций, праздников и мероприятий;

- проведение мастер-классов для учеников и педагогов приглашенными специалистами в области медиа.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся также реализуется в школе-интернате. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда обучающиеся совместно с родителями и лицами, их замещающими, а также педагогами могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

В школе-интернате реализуется многопрофильная система дополнительного образования, реализующая адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

- художественная,
- театральная,
- физкультурно-спортивная,
- предпрофессиональной подготовке (массаж).

Программы ежегодно корректируются и модернизируются в соответствии с предъявляемыми требованиями: современность, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость.

Для каждой из АДОП важен сам процесс обучения учащихся деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям обучающихся привлекает, конечно, отсутствие оценочной системы и гибкий формат изучения тем.

Основными задачами являются:

- Актуализация потенциала Отделения дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации обучающихся (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью), развитие социального творчества учащихся, осознанного профессионального самоопределения;

- Формирование позитивного имиджа подразделения, популяризация деятельности школы-интерната в СМИ и интернет ресурсах.

- Исключение механического усвоения знаний обучающихся и содействие приобретению каждым учеником (особенно детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации) социального опыта и жизненной компетенции;

- Разработка индивидуальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей, требующих особых образовательных условий и организация по ним работы;

- Развитие компетенций, отражающих уровень социального развития детей:

- Ценностно-смысловая компетенция (способность видеть и понимать мир, принимать решения, осознавать смысл и последствия своих действий);

- Коммуникативная компетенция (умение пользоваться речью как средством общения при выполнении различных социальных ролей, умение устанавливать контакт с окружающими);

- Личностно-социальная компетенция (обеспечение физического и духовного саморазвития, овладение способами деятельности для реализации личностных качеств).

- Обучающимся предоставляются возможности накопления опыта самостоятельной творческой деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в деятельности в рамках реализации АДОП. Особенно это актуально для воспитанников интерната, которые в силу специфики проживания и обучения не могут в равной степени с обучающимися быть социализированы.

- Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся через реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ;

- Расширение образовательных возможностей обучающихся. Дополнительное образование школы-интерната призвано создавать условия для удовлетворения потребности обучающихся в творческом, интеллектуальном и физическом развитии, обеспечивать защиту прав детей, поддержку их творческих способностей.

В рамках физкультурно-спортивной направленности:

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ и обучение специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ в рамках физкультурно-спортивной направленности;

- Формирование базы о снаряжения и оборудования для организации и проведения соревнований по голболу и торболу;

- Обучение педагога дополнительного образования как инструктора детско-юношеского туризма в рамках физкультурно-спортивной направленности;

В рамках художественной направленности:

- Представление успешной деятельности обучающихся широкому кругу общественности (размещение творческих работ, выступлений учащихся на сайте ОУ, на странице VK.)

- Организация передвижных выставок, концертов обучающихся, участие в районных, городских, всероссийских творческих конкурсах, творческих проектах.

В нашей школе-интернате, в основном, обучаются дети, способные достичь хороших результатов в разных видах деятельности. Поэтому основная задача дополнительного образования – создать условия для развития каждого ребенка, в том числе и для развития одаренных детей.

В рамках социально-педагогической направленности:

- Расширение спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

- Привлечение к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающихся среднего и старшего возраста.

- Создание в рамках реализации программ более широкого поля возможностей для социализации и профессионального самоопределения обучающихся школы-интерната.

- Создание условий для приобретения обучающимися школы-интерната практических знаний, умений, навыков такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, к социальным нормам в обществе.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством функционирования интерната;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством реализации проекта “Экологическая тропа Школы жизни”;
- качеством реализации волонтерских проектов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.